

## Каталог Интернет-ресурсов

(технологии системно - деятельностного подхода)

Технология развития критического мышления через чтение и письмо	<a href="http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm">http://lib.1september.ru/2003/16/1.htm</a>
Технология «Развитие критического мышления»	<a href="http://74214s002.edusite.ru/p66aa1.html">http://74214s002.edusite.ru/p66aa1.html</a>
Технологии организации работы в группе	<a href="http://festival.1september.ru/articles/579384/">http://festival.1september.ru/articles/579384/</a>
Технология групповой работы	<a href="http://www.znanie.org/jornal/n3/st_tehno_l_grup_rab.html">http://www.znanie.org/jornal/n3/st_tehno_l_grup_rab.html</a>
Игровые технологии на уроках	<a href="http://school634.com/igrovy_e_tehnologii">http://school634.com/igrovy_e_tehnologii</a>
Методические рекомендации по организации проектной деятельности учащихся	<a href="http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/8919-2011-03-14-15-21-19">http://www.c-psy.ru/index.php/teacher/master-class/8919-2011-03-14-15-21-19</a>
Проектная, исследовательская деятельность	<a href="http://www.proshkolu.ru/tag/1760/">http://www.proshkolu.ru/tag/1760/</a>
Технологии проблемного обучения	<a href="http://www.ref.by/refs/62/30069/1.html">http://www.ref.by/refs/62/30069/1.html</a>
Методы проблемного обучения	<a href="http://fmi.asf.ru/Library/Book/Mpm/6e.html">http://fmi.asf.ru/Library/Book/Mpm/6e.html</a>
Проблемные методы обучения	<a href="http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00000409_0.html">http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00000409_0.html</a>
Технология полного усвоения	<a href="http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch3/glava_3_1.html">http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part2/ch3/glava_3_1.html</a>
Технология полного усвоения на уроках математики	<a href="http://festival.1september.ru/articles/412818/">http://festival.1september.ru/articles/412818/</a>
Технология полного усвоения знаний как условие повышения эффективности урока	<a href="http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/219326.html">http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/219326.html</a>
Критериально-ориентированное обучение	<a href="http://lib4all.ru/base/B3165/B3165Part23-102.php">http://lib4all.ru/base/B3165/B3165Part23-102.php</a> <a href="http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,view1ink/link_id,5794/Itemid,88/">http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,view1ink/link_id,5794/Itemid,88/</a>
Современные подходы к организации обучения и интерактивные технологии	<a href="http://festival.1september.ru/articles/551473/">http://festival.1september.ru/articles/551473/</a>
Интерактивные методы обучения	<a href="http://katerina-bushueva.ru/publ/ikt_v_obrazovanii/ikt_v_obrazovanii/informacionnye_tekhnologii_i_interaktivnoe_obuchenie/4-1-0-3">http://katerina-bushueva.ru/publ/ikt_v_obrazovanii/ikt_v_obrazovanii/informacionnye_tekhnologii_i_interaktivnoe_obuchenie/4-1-0-3</a>
Интерактивное обучение: новые подходы	<a href="http://gvozdikova.ucoz.ru/publ/interaktivnoe_obuchenie_novy_e_podkhody/1-1-0-18">http://gvozdikova.ucoz.ru/publ/interaktivnoe_obuchenie_novy_e_podkhody/1-1-0-18</a> <a href="http://edu-teacherzv.ucoz.ru/publ/innovacionnye_tekhnologii_obucheni_ja/interaktivnoe_obuchenie_novy_e_podkhody/3-1-0-26">http://edu-teacherzv.ucoz.ru/publ/innovacionnye_tekhnologii_obucheni_ja/interaktivnoe_obuchenie_novy_e_podkhody/3-1-0-26</a>
Технологии уровневой дифференциации	<a href="http://internika.org/users/millana/works/tekhnologiya-urovnevoi-differentsiatsii">http://internika.org/users/millana/works/tekhnologiya-urovnevoi-differentsiatsii</a>
О технологии развивающего обучения и видах познавательной деятельности	<a href="http://ohansk-mmciit.narod.ru/1/14/143.htm">http://ohansk-mmciit.narod.ru/1/14/143.htm</a> <a href="http://mgou.h11.ru/index.php?page=r691f2d7&amp;directory=6">http://mgou.h11.ru/index.php?page=r691f2d7&amp;directory=6</a>
Технология РО Эльконина-Давыдова	<a href="http://festival.1september.ru/articles/416944/">http://festival.1september.ru/articles/416944/</a>
Программа ТРИЗ	<a href="http://www.trizminsk.org/e/23302.htm">http://www.trizminsk.org/e/23302.htm</a>

Технологии развивающего обучения	<a href="http://psychology.vuzlib.net/book_o350_page_38.html">http://psychology.vuzlib.net/book_o350_page_38.html</a>
Современные педагогические технологии как объективная потребность	<a href="http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_11">http://kpip.kbsu.ru/pd/did_lec_11</a>

### **Памятка для учителя «Как сформировать универсальные учебные действия?»**

- Учитель обращает внимание на развивающую ценность любого задания, используя специализированные развивающие задания, постановки вопросов.
- Учитель отмечает успехи ребенка в сравнении с его прошлыми результатами.
- Учитель показывает для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.
- Учитель привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала.
- Учитель обучает детей приемам работы в группах, показывает, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия.
- Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.
- Учитель оценивает не только сам, но и позволяет другим детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания, конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет.
- Учитель ставит цели урока и работает с детьми в направлении целей – «чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока».
- Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией: пересказу, составлению плана, учит пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации.
- Учитель обращает внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности.
- Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации и обучает детей применению обобщенных способов действий.
- Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
- Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.
- Учитель находит способ увлечь детей знаниями.
- Учитель считает, что ребенку обязательно уметь планировать и прогнозировать свои действия.
- Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.
- Учитель всегда дает шанс исправить ошибку, показывает, что ошибка – это нормально, главное – уметь учиться на ошибках.
- Учитель помогает ребенку найти самого себя, выстраивая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.
- Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.

- Учитель учит детей составлять план действий, перед тем, как начать что-то делать.
- Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости.
- Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
- Учитель организует деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.
- Учитель учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности.
- Учитель показывает, как распределять роли и обязанности, работая в команде.
- Учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем.
- Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы.
- Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ.

### **Проектирование урока в соответствии с ФГОС**

*При подготовке к уроку учителю следует учитывать:*

<i>Принципы современного урока</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение парадигмы образования: от знаниевой к деятельностной.</li> <li>2. Изменение содержания образования, форм, приемов, методов и технологий.</li> <li>3. Изменение педагогической позиции «ученик – учитель».</li> <li>4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.</li> <li>5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.</li> <li>6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.</li> </ol>
<i>Типологию урока с точки зрения деятельностного подхода</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Урок «открытия» нового знания (имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний) - комбинированный урок, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный практикум.</li> <li>- Урок закрепления знаний (имеет целью выработку умений по применению знаний) - практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.</li> <li>- Урок комплексного применения знаний (имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе в новых условиях) - практикум, лабораторная работа, семинар, т.д.</li> <li>- Урок обобщения и систематизации знаний (имеет целью обобщение единичных знаний в систему) - семинар, конференция, круглый стол, т.д.</li> <li>- Урок контроля, оценки и коррекции знаний (имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками) - контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний, т.д.</li> </ul>
<i>Требования к содержанию урока</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научность;</li> <li>- воспитывающий и развивающий характер каждого урока;</li> <li>- осуществление связи с жизнью, теории с практикой;</li> <li>- сочетание коллективных форм работы учащихся с групповыми и индивидуальными;</li> <li>- организация активной познавательной деятельности учащихся;</li> <li>- сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению новых знаний и умений применять их на практике;</li> <li>- оперативный контроль со стороны учителя за деятельностью класса в целом и отдельных учащихся.</li> </ul>

<p><i>Требования к методике проведения урока</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяемые на уроке методы и приемы обучения должны способствовать тому, чтобы урок был эмоциональным, вызывал интерес к учению, воспитывал потребность в знаниях.</li> <li>- Темп и ритм урока должны быть оптимальными, действия учителя и учеников завершенными.</li> <li>- Необходимы полный контакт по взаимодействию учителя и учащихся на уроке, педагогический такт.</li> <li>- Необходимо создание атмосферы доброжелательности и активного творческого труда.</li> <li>- Чередовать по возможности виды деятельности учащихся, сочетать разнообразные методы и приемы обучения.</li> <li>- Большую часть урока учащиеся должны активно работать над овладением знаниями и умениями.</li> <li>- Всем учебным процессом на уроке управляет учитель.</li> </ul> <p><i>Конкретные методики, обучающие универсальным учебным действиям:</i> экскурсии, поиск дополнительного материала на заданную тему, обмен мнениями, выявление спорных вопросов, построение системы доказательств, выступление перед аудиторией, обсуждение в группах, др.</p>
<p><i>Методы, способы и технологии, позволяющие достигать поставленных целей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технология «критического мышления»</li> <li>- Технология продуктивного чтения</li> <li>- Проектно-исследовательский метод</li> <li>- Организация разнообразных форм диалога и дискуссий</li> <li>- Методы формирования понятий</li> <li>- Технология оценивания учебных успехов</li> </ul>
<p><i>Образовательные ситуации с целью создания развивающей среды</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация учащихся на реализацию той или иной работы, деятельности.</li> <li>2. Самостоятельная, мотивированная учебная работа учащегося, деятельность (самостоятельное осуществление разных видов работы, в процессе которой происходит формирование умений, понятий, представлений – поиск нужной информации, проектирование и реализация своей деятельности, осознанность цели работы и ответственность за результат).</li> <li>3. Осуществление учащимся самостоятельного выбора (темы, целей, уровня сложности задания, форм и способов работы, т.д.).</li> <li>4. Наличие групповой проектной работы учащихся (определение тем и проблем, распределение обязанностей, планирование, дискуссия, оценка и рефлексивное обсуждение результатов).</li> <li>5. Участие учащихся в различных формах дискуссии.</li> <li>6. Формирование понятий и организации на их основе своих действий.</li> <li>7. Система оценивания, которая позволяет и помогает учащемуся планировать будущие учебные результаты, самому оценивать уровень их достижения и совершенствовать их.</li> </ol>
<p><i>Типологию учебных ситуаций</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуация - проблема (прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения).</li> <li>- Ситуация – иллюстрация (прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал - визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ).</li> <li>- Ситуация – оценка (прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и</li> </ul>

	<p>предложить свое адекватное решение)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуация - тренинг (прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).</li> <li>- Классическая ситуация (дается четкое описание ситуации, взятой из практики или искусственно сконструированной).</li> <li>- Живая ситуация (берется событие из жизни учащихся, принятое решение неизвестно, его надо найти, а развитие действия описать в той последовательности, в которой оно происходило).</li> <li>- Действия по алгоритму, по инструкции, по стандарту (учащимся предлагаются ситуация и нормативный документ, в соответствии с которым должно быть принято решение).</li> </ul>
<p><i>Действия учителя, направленные на создание развивающей среды</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать учащимся, что осознание того, что «я чего-то не знаю, не умею или не понимаю», не только не стыдно, но является первым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю».</li> <li>- Поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно.</li> <li>- Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижению поставленных целей.</li> <li>- Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.</li> <li>- Побуждать к выражению своей точки зрения отличной от окружающих.</li> <li>- Включать учащихся в разные виды деятельности, способствующие развитию у них различных способностей.</li> <li>- Создавать разные формы мотивации, позволяющие включать в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность.</li> <li>- Позволять строить собственную картину мира на основе своего понимания и культурных образцов.</li> <li>- Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений.</li> <li>- Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы.</li> <li>- Учить задавать вопросы и высказывать предложения.</li> <li>- Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ним.</li> <li>- Учить определять свою позицию относительно обсуждаемой проблемы и свою роль в групповой работе.</li> <li>- Учить осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по критериям.</li> <li>- Учить работать в группе, понимая, в чем состоит конечный результат, выполняя свою часть работы.</li> <li>- Позволять учащимся брать на себя ответственность за конечный результат.</li> <li>- Позволять учащимся находить свое место в коллективной деятельности сообразно своим интересам и способностям.</li> <li>- Делится с учениками своими мыслями, чувствами, ожиданиями относительно обсуждаемой проблемы, темы или конкретной ситуации их деятельности.</li> <li>- Показывать ученикам, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое.</li> <li>- Поддерживать учащихся, когда они делают ошибки и помогать справляться с ними.</li> </ul>
<p><i>Этапы современного</i></p>	<p>На каждом этапе урока предполагается организация</p>

урока и действия учителя и ученика	<p>познавательной деятельности учащихся:</p> <p>1. Основной целью этапа мотивации к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Для реализации этой цели необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);</li> <li>- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);</li> <li>- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).</li> </ul>
	<p>2. Основной целью этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</p> <p>Для этого необходимо, чтобы учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;</li> <li>- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, т.д.) и познавательные процессы (внимание, память, т.д.);</li> <li>- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);</li> <li>- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;</li> <li>- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.</li> </ul>
	<p>3. Основной целью этапа выявления места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали;</li> <li>- зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения);</li> <li>- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа (причина затруднения).</li> </ul>
	<p>4. Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация (<i>от фр. intérieurisation — переход извне внутрь и лат. interior — внутренний</i>) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия.</p> <p>Для этого необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия;</li> <li>- организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону;</li> <li>- создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка;</li> <li>- для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления.</li> </ul>

<i>Профессиональные позиции учителя</i>	Организатор деятельности, консультант, тьютор, организатор рефлексии, эксперт, партнер.
<i>Позицию учителя и ученика в ходе урока</i>	Учитель и ученик должны стать партнерами в образовательном процессе.
<i>Динамичную структуру современного урока</i>	Учителем должны использоваться разнообразные операции, объединенные в целесообразную деятельность.

## Электронные образовательные ресурсы в сети Интернет

### Применение научно-исследовательских технологий в образовании

Федерация Интернет образования	<a href="http://www.fio.ru">http://www.fio.ru</a>
Материалы по методике преподавания с использованием ПК. Разработки уроков и внеклассных мероприятий с использованием компьютера. Электронные учебные пособия. Справочники	<a href="http://www.rusedu.info/index.php">http://www.rusedu.info/index.php</a>
Web-школа, Интернет-технологии	<a href="http://www.webschool.narod.ru">http://www.webschool.narod.ru</a>
Информационные технологии в образовании	<a href="http://ito.edu.ru">http://ito.edu.ru</a>
Сайт посвящен проблемам медиаобразования, интегрированного в базовое образование. Обзор образовательных ресурсов и публикаций по данной теме. Краткий словарь терминов, относящихся к медиаобразованию	<a href="http://www.mediaeducation.ru">http://www.mediaeducation.ru</a>

### Для директора, заместителя директора, педагогического коллектива

Страница президента РФ	<a href="http://president.kremlin.ru/mainpage.shtml">http://president.kremlin.ru/mainpage.shtml</a>
Федеральный центр образовательного законодательства	<a href="http://www.lexed.ru">http://www.lexed.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	<a href="http://obrnadzor.gov.ru/">http://obrnadzor.gov.ru/</a>
Информационно-методический сайт «Учитель и Ученик»	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch">http://www.debryansk.ru/~lpsch</a>
Журнал «Директор школы»	<a href="http://www.direktor.ru/index.htm">http://www.direktor.ru/index.htm</a>

Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://school.edu.ru/">http://school.edu.ru/</a>

### Дистанционные олимпиады и конкурсы

«Олимпиады и викторины» в каталоге «Школьный мир». Здесь можно узнать о проектах по разным предметам: биология, география, информатика, математика	<a href="http://school.holm.ru/olimpia">http://school.holm.ru/olimpia</a>
«Олимпиады для школьников»: представлена информация об олимпиадах, конкурсах и сопутствующих мероприятиях, проходящих в России и Москве, на 6 месяцев вперед	<a href="http://www.mccme.ru/olympiads">http://www.mccme.ru/olympiads</a>
Эвристические олимпиады центра дистанционного образования «Эйдос»	<a href="http://www.eidos.ru/olymp/index.htm">http://www.eidos.ru/olymp/index.htm</a>
Ежегодный открытый конкурс школьных изданий «Больше изданий хороших и разных»	<a href="http://portal.lgo.ru">http://portal.lgo.ru</a>
Образовательные тесты и игры по школьным предметам на русском и английском языках. Возможность получения электронного сертификата	<a href="http://www.kokch.kts.ru">http://www.kokch.kts.ru</a>

### Для учителей – предметников

ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	<a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a>
Тестирование по всем предметам	<a href="http://www.debryansk.ru/~lpsch">http://www.debryansk.ru/~lpsch</a>
Фестиваль педагогических идей	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Конкурсы для учителей и учеников	<a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a>
Открытый колледж (ресурсы по всем предметам)	<a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a>
Школьный мир – каталог образовательных ресурсов	<a href="http://school.holm.ru/">http://school.holm.ru/</a>
Коллекция материалов для основного, дополнительного и дистанционного обучения: программы, тесты, методические рекомендации. Тематический каталог	<a href="http://www.academicinfo.net/index.html">http://www.academicinfo.net/index.html</a>
Интернет-государство учителей	<a href="http://www.intergu.ru/">http://www.intergu.ru/</a>
Мир образования	<a href="http://eduworld.ru">http://eduworld.ru</a>

Информационно – образовательный портал для учителей информатики	<a href="http://www.klyaksa.net/">http://www.klyaksa.net/</a>
Бесплатные обучающие программы	<a href="http://endlish.km.ru">http://endlish.km.ru</a>